Открытый урок

### Тема: «Родственные слова»

Цель: формирование понятия «родственные слова»

Задачи:

1. вырабатывать умение образовывать однокоренные слова, выделять их из ряда слов, обозначать в них корень.
2. Развивать внимание на основе упражнений в выборе слов с одинаковым корнем из ряда слов; развитие мышления на основе упражнений в подборе и образовании однокоренных слов и умении выделить в них корень; развитие памяти, устной и письменной речи путем формирования умения сформулировать правило и отвечать на вопросы; развитие общей и мелкой моторики.
3. Формировать учебные навыки; навыки поведения во время урока, при ответе и выполнении задания на доске и в тетради, при выполнении самостоятельной работы.

Оборудование:

1. Плакаты с правилами.
2. таблички со словами по теме урока
3. Иллюстрации по теме урока
4. Табличка со словарным словом

Ход урока:

1. Орг. момент. Здравствуйте, ребята. Какой сейчас урок? Какой он по счету?

У детей на столах предлоги. На доску вывешивается иллюстрация «Подбери предлог».

Задание: Посмотрите внимательно на картинку. (Разбор иллюстрации). Затем предлагается подобрать нужный предлог к определенной части иллюстрации. Какие предлоги подобрали к этой картинке? Назовите их.

1. Актуализация опорных знаний.

1) Ответить на вопросы:

* Какие еще вы знаете предлоги? Назовите их.
* Для чего нужны предлоги?
* Как пишутся предлоги с другими словами?
* Давайте вспомним правило. (Вывешивается правило после того, как дети его произнесут).
* Какое еще правило вы знаете о предлогах? (Вывешивается правило после того, как дети его произнесут).

1. Проверка домашнего задания.

Что было задано на дом?

Какие предложения вы составили? Назовите предлоги в этих предложениях. Как написали предлоги с другими словами?

1. Введение в тему урока.

На доске картинки: 1 – большой гриб, 2 – средний гриб, 3 – маленький гриб.

Задание: посмотрите на картинки. Что нарисовано? Как назовем первый предмет? Второй? Третий? (при назывании предмета выставляются по очереди таблички – гриб, грибок, грибочек.). Как мы назовем их все вместе? (грибы) Похожи эти слова друг на друга? Чем похожи? (У каждого слова есть общая часть – гриб). Можем мы назвать эти слова родственниками?

5.Сообщение темы урока.

Сегодня на уроке мы будем изучать слова- родственники. Они и называются так же: Родственные слова. (Вывешивается табличка с темой урока)

1. Объяснение нового материала.

Посмотрим еще раз на наши картинки. Какие слова мы уже назвали? А какие слова с общей частью – гриб- вы знаете? Я вам подскажу: как назовем человека, который собирает грибы? (грибник), какой суп варят из грибов? (грибной). Посмотрите, сколько новых слов мы составили с одной общей частью – гриб. Прочитайте их. Как называются эти слова? (родственные слова). Близки эти родственные слова по смыслу? Какая в этих словах общая часть? Общая часть родственных слов называется корнем. (вывешивается правило). Читаем вместе правило.

Что вы узнали о родственных словах?

1. Работа в тетради.
   1. Пальчиковая гимнастика.
   2. Открываем тетради, пишем число, классная работа.
   3. Чистописание. (Дети выполняют пропись, заданную учителем)
   4. Работа с табличками.

Задание: запишите родственные слова, которые вы получили от слова гриб. Давайте выделим общую часть – корень.

* 1. Работа с учебником и на доске. С. 122-123, упр. 2
  2. Ответить на вопросы: Что вы узнали о родственных словах? Как называется общая часть родственных слов?
  3. Физкультминутка. Дети выполняют движения, сопровождая их чтением стихотворения.

Мы становимся всё выше.

Достаём до самой крыши.

Широко расставим ноги,

Словно в танце – руки в боки.

Наклонимся влево, вправо.

Получается на славу.

Мы немножко будем хлопать.

Мы немножко будем топать.

Повернёмся – обернёмся,

И к работе все вернёмся.

* 1. Словарная работа.
     + Задание: Прочитайте слово по слогам. Запишите. Поставьте ударение. Подчеркните гласную, которую нужно запомнить.
     + Работа с учебником с. 120 упр. 20 (1 часть). Дополнительное задание: выделить корень в родственных словах.
     + Ответить на вопросы: Что вы узнали о родственных словах? Как называется общая часть родственных слов?

1. Итог.
   1. Работа с табличками.

Задание: назовите предмет, который изображен на всех табличках. Замените картинку словом и образуйте новые слова. Какие слова получились? Как называются эти слова? Какая общая часть повторяется? Как называется эта общая часть родственных слов?

Ответить на вопросы:

* Какая была тема урока?
* Как называются слова, близкие по смыслу?
* Как называется общая часть родственных слов?
* Прочтите правило.
* Чем мы занимались на уроке?

1. Домашнее задание.

10. Оценка работы учащихся на уроке.